

# ALLEX FOUNDATION

ALLIANCE FOR LANGUAGE LEARNING & EDUCATIONAL EXCHANGE



ALLEX Teaching Associate Program  
ALLEX Teaching Fellow Program

[www.allex.org/cn](http://www.allex.org/cn)

## 关于ALLEX

ALLEX为秋尾晃正先生于1988年所设立之北美大学教育交流委员会（英文名称：Exchange:Japan）之正式后继组织。北美大学教育交流委员会于1979年时，即以南北海道国际交流中心的名义，安排17名美国留日学生，参加为期两周之寄宿家庭计划，并以此开启其国际教育交流活动。该寄宿活动的范围并未局限于当地民众，后来更扩展为与地方政府合作，与当地形成紧密之连结。另外，此一透过共同生活为契机，促进旅日外国人及当地居民互相了解的“国民外交”活动，开启了地方级国际交流之先河，并成为其他地方政府仿效之对象。1984年，日本外务省国际交流基金会为感谢委员会对增进地方国际意识及扩大旅日外国人对日本理解之贡献，故颁与委员会第一届“国际交流奖励赏地域交流振兴赏”。1987年，北美大学教育交流委员会为迎接来年于东京正式开课，开始规划 Educational Exchange Program（现今之 Teaching Associate Program），并于2000年增设日语助教项目（Japanese Teaching Associate Program, 现今之 Teaching Fellow Program）。



北美大学教育交流委员会在美国日语教育之领航者 Eleanor Jordan 博士(康奈尔大学名誉教授)主持下，联合美国各地有志于培育优秀日语教师教授群，自1988年开课以来，已成功培训超过650名日语教员，进而提升全美日语教师之水平。此培训计划成果丰硕，结业生中有超过30人于社会科学领域取得博士学位；现今仍有超过50名结业生担任哈佛大学(Harvard University)、康奈尔大学(Cornell University)及麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)等大学之日文讲师。

北美大学教育交流委员会虽然于2002年功成身退，但为承续其拓展民间教育交流之目的，ALLEX遂于2004年以非营利组织之形态成立。基于美国各大学的强烈需求，ALLEX自2005年起增设汉语课程。现今之ALLEX，乃是由教学经验丰富之日语、汉语教授群，以及致力推广国际交流之幕后团队所组成。

美国大学选择ALLEX的理由主要原因为ALLEX所分派之留学生皆通过严格审核，并受过有系统之日文教学法训练，成为大学能够信用、全权执掌日语、汉语课程的人才。除此之外，ALLEX更有康奈尔大学、波特兰州立大学(Portland State University)以及俄亥俄州立大学(Ohio State University)等大学之著名教授担任幕后支持，为一高质量之课程。最重要的是，自第一届ALLEX留学生起所建立之口碑，使ALLEX被视为可以信赖的课程，而获得全美广泛的支持。



# ALLEX奖学金留学

下载申请表:

<https://www.allex.org/apply>

## 1. Teaching Associate Program (TAP留学课程)

本课程起始于1988年，主要目的为推广北美地区汉语、日语之普及。TAP留学生在通过暑期汉语、日语师资班后，将被分派至美国大学，展开为期2年之留学生兼汉语教师的生活。大学方面也将提供各式各样之就学减免。

本课程适合下列学生：

- 希望减免大学或研究所学费、住宿费及伙食费者；
- 打算在美国攻读硕士者；
- 打算在美国攻读硕士，尔后挑战博士学位者；
- 打算两年内于美国读完大学者；
- 打算两年内于美国读完大学，尔后攻读硕士生；
- 希望在美国累积教学经验者；
- 希望取得汉语教学法之知识并累积实务经验者。



### 招募对象

TAP留学生，因为必须兼顾学生及教师两个角色，所以ALLEX主要招募能够积极主动、且能保持弹性应对两方面职责之学生。另外，分派大学之所在地大部分对华人文化认识不深，留学生要有身为民间大使并简介华人文化的自觉；ALLEX更期待留学生能与当地居民取得深切及广泛之交流。

### 汉语教师职责

TAP留学生，原则上来说，将负责分派大学之汉语课程。大致来说，有以下三种情形

- 新设汉语课程：TAP留学生将形同专任讲师全盘负责该课程，包括授课、制作课程概要，考试及评分、以及决定期末成绩
- 接任汉语课程：接任任期终了之TAP留学生全盘负责该课程；或是协助尚在任期中之TAP留学生，分担教学内容。基本上，责任与新设汉语课程相同；
- 非ALLEX汉语课程：根据指导教授指示，以助教身分协助授课或评分。也有部分大学要求TAP留学生负责大学外的汉语课程；例如高中汉语课程、一般民众为对象的商业汉语会话班，或是以海外子弟为对象之汉语母语教室。

### 学生职责

TAP留学生除了教汉语课外，同时每学期选修学分不得低于规定，并须维持一定成绩以上来取得就学补助。另外，应慎选科系及专业课程，让留学生涯感到充实。为此，留学生应对自己想学什么、想上大学还是研究所、适不适合自己的知识及能力、以及与ALLEX合作的大学是否提供相关课程等问题，事前调查做好准备。



- 关于硕士班：申请硕士入学时，TOEFL、GRE及大学成绩都很重要。部分科系甚至要求该领域之必修学分应于大学时修毕。此外，虽然ALLEX基本上不规定选读之科系，但是医科及法律的硕士班，不管大学本科为何，通常需要两年以上才能修毕；因此，ALLEX不提供医科及法律之硕士班。另外，部分理工研究所，要求申请学生大学时需攻读同一科系才能入学。最后，不管选修科系为何，硕士班对学生的要求都很高。

- 关于大学部:申请大学部入学时,如果已取得学士学位,TOEFL及大学成绩符合申请学校标准的话,通常能以大三入学。但是,自文科转理科、或理科转文科、或是类似之大幅变更本科时,可能需要花两年以上,或是于暑期时自费选课来取得所需学分。专科或是技术学院毕业的学生也适用于上述条件;但是各大学所承认之通识课程各有不同,部分学生可能无法于两年内毕业。

### 大学之就学补助

基本上提供助教教职\*或奖学金,来支付学费、住宿费及伙食费。大学可能直接免除上述费用,或是提供与其相当之薪水或奖学金。此外,部分大学更免除健保费或追加生活津贴。各大学奖学金的详细内容,记载于大学与ALLEX签订的合作书中,将于审查的第三阶段交给留学生。

\* 助教教职为就学补助形式之一,让学生在学时,得以兼课或协助教授授课或评分。该制度在美国已有百年以上历史,通常保留给研究生;由于竞争激烈,鲜少适用于外国留学生。

※课程名称于2005年自EEP(Educational Exchange Program)改名为IEP(Intercultural Exchange Program)留学项目;2012年时,更为现今之TAP( Teaching Associate Program)项目。

## 2. Teaching Fellow Program (FP留学课程)

本课程起始于2000年,主要为应美国大学之所需。FP留学生在通过暑期汉语、日语师资班后,分派至美国大学,展开为期1年之汉语教师的生活。类似TAP留学生,大学将提供各式各样之就学减免。

本课程适合下列学生:

- 希望减免大学或研究所学费或生活费者;
- 希望取得汉语教学法之知识并累积实务经验者;
- 希望锻炼英语能力者;
- 志在选修美国大学课程、而非取得学位者;
- 已取得硕士学位,打算攻读博士学位者;
- 打算在将来攻读美国研究所者;
- 希望累积于美国大学之教学经验者。



### 招募对象

FP留学生将担任汉语教师或助理教师,ALLEX主要招募能够主动积极完成职责,并具有强烈责任感及自动自发的学生。另外,具有协调性,能够帮助指导教授或其他教师推动课程。如果分派大学之所在地为对华人文化认识不深的地方,留学生要有身为民间大使、简介华人文化的自觉;ALLEX更期待留学生能与当地居民取得深切及广泛之交流。

### 汉语教师职责

FP留学生将担任大学现有汉语课程之专任教师,职务内容主要为会话课之授课,以及作业之评分等方面。大部分的大学,要求专任教师负责1—3门汉语课。

### 学生职责

FP留学生因为担任专任汉语教师,所以任期中无法攻读学位;但是,几乎所有的大学都允许FP留学生选修1—2门研究所或大学部的课。部分大学的选修课尔后可计入学分,任期结束后若选择升学时将有所帮助。事实上,大部分ALLEX留学生在任期结束后,选择进入研究所攻读汉语教育学或语言学等相关科系;由于美国大学对ALLEX的汉语教学经验评价很高,所以绝大部分的结业生,都能顺利取得奖学金来攻读研究所。

### 大学之就学补助

基本上包括免除住宿费及伙食费,或提供相当之薪水。另外,几乎所有的FP留学生,每学期可免除1—2门课之学费或领取同额之薪水。美国大学的一门课,通常每周上课两到三次,合计约150分

钟。除此之外，也有部分大学给付健保费及生活津贴。各大学奖学金的详细内容，记载于大学与ALLEX 签订的合作书中，将于审查的第三阶段交给留学生。

※ 课程名称于2012年时，自JTAP (Japanese Teaching Associate Program)更新为FP (Teaching Fellow Program) 留学项目；但是课程内容并未改变。

### 3. 暑期汉语师资训练班/WUSTL-ALLEX Teacher Training Institute

暑期汉语、日语师资班(Teaching Training Institute)成立之宗旨为传授美国大学汉语、日语课授课时所需之知识及技术，透过有条理之课程，训练学员成为汉语教师。由康乃尔大学(Cornell University)及俄亥俄州立大学(Ohio State University)等名校所组成之“汉语、日语教学师资培训联盟”(The Consortium for Chinese and Japanese Teacher Training)，于华盛顿大学圣路易斯分校(Washington University in St. Louis)授课。ALLEX 留学生在前往分派大学之前，皆须通过此师资班\*。



\*仅想参加暑期汉语、日语师资班的学生，请与ALLEX (allexoffice@allex.org) 连络。

#### 课程内容及特色

- 不论汉语教学经验，皆可系统地学习汉语教学之课程内容；
- 美国大学语言学、汉语教育学之现职教授亲临指导；
- 不仅学习汉语教学之理论，更把重心置于实践理论之教学方法；
- 以实际修习汉语之美国学生为对象，进行汉语试教；
- 学习美国高等学府授课时所需之全盘知识，包括成绩评比及制作课程概要等方面；
- 完成本课程者，将获得结业证书及美国大学学分。

#### 课程内容

从听讲语言学，直到实际试教时，都将从理论及实践两方面同时着手，让学员能有效地学习语言教学法。学期中，周一至周五每周上课四到五天，一天五小时课，其中包含多媒体教室运用、教学仿真还有多媒体教材之制作等活动。主要内容如下：

- 外语教学之理论：学习语言里字汇与文化的关系，并以英文为母语的学生为前提，以语言学的角度来分析汉语、日语音声学及文法理论。另外，也将观摩如何有效地传授听说读写的技能。此外对会话课中特别重要的「情态设定」，也将重点提供数种情态，学习如何制作视听教材来配合学习。
- 美国大学教育界现况及课程运作：听讲美国高等教育制度还有外语教学的情形，特别是汉语、日语教学的现状；进而观察学生的学习心理还有汉语、日语的教法等。另外，也将介绍美国学生的素质及其行为举止，以及对应的方法。此外，对于如何处理特殊状况，如何纠正课堂中学生的错误，以及如何指定学生回答等也包含在内，也就是说将学习到实际运作课堂时所需之知识及技术。
- 试教：在正式的华语课里试教美国学生华语。试教时的内容会录像下来，由讲师及其他学员共同分析比较。在一对一的辅导课时，试教的本人先自我讲解后，再接受讲师之建议及指导。
- 学习成绩评比法：为确定汉语学生能获得公平的学期成绩，学员将学习成绩评比法，包括日常成绩如何给分，像是课堂参与、预习复习、还有作业；另外，练习如何决定考试范围及实



际制作考卷。

- 制作课程概要:课程概要对于实际推动课程上乃是不可或缺,应于各学期开课时便发给学生。其内容要能对课程提供一个广泛的说明,例如学期成绩如何决定、考试预定日期,以及课程预定进度等。在课堂中,将学习如何合理且適切地分配课堂时间,还将学习如何调整课堂的步调。最后,将以分派大学能实用为前提,由讲师协助学员制作课程概要。

## 录取者感言

2018年的夏天,我在刚完成了我硕士学业之后,很荣幸入选ALLEX Program来到美国参加Teaching Fellow的计划。经过两个月在Washington University in St. Louis的暑假学习之后,我来到了南卡的Claflin University担任中文老师。与此同时,我在Claflin University修读两门自选课程。我来自广州,之前仅有半年去台湾当交换生的经历,这次是我第一次踏出国门开展教学和学习的旅程。通过这个项目,我能够很好的了解到美国的大学的校园文化,教授的授课风格以及课程的结构。对于我来说,这一切都大大拓宽了我的视野,让我明白到中美教学体制,课堂风格的不同。具体来讲,美国的课堂文化以学生为中心,鼓励学生对课程相关知识进行小组讨论,在探讨的过程中学习知识,深化知识的理解。而中国的课堂,在我之前的学习经历当中,还是更多以教授授课为主。来美国之前,我非常担心自己的英语听力口语能否使我在课堂上理解老师以及同学所说的内容。通过这个项目,在纯英语的语言环境中我提高了不少,并且能够自信地跟教授同学进行沟通交流,这更加坚定了我想要继续深造的决心。在Claflin University,教授们课上授课细心,耐心,教授同学都非常的友好,常常给予我非常好的指导以及建议。在课程中,他们给予我很大的帮助,我非常感激他们的友善帮助。在此,我非常感谢ALLEX给予我的这次参加项目的机会,使我能够实现出国学习的理想,坚定我继续深造的决心。同时,这次中文教学的经验使我获得了教授中文的技能。祝ALLEX项目越办越好,更多同学能够实现出国学习的理想。

——郭晓彤('18-19)

在德州理工大学教书两年,虽然每天都很忙碌,但真的很充实!在这裡,只要你有心於教学,主管会给你很多机会,不管是在华语教学或是研究上,每学期也有机会组织不同的课外活动,过程中或许会辛苦,但会学到很多能力,我觉得非常值得。这裡学中文的大学生也蛮乖的,我很喜欢在这儿教中文,有时甚至觉得教中文比读这裡的硕士课程还有趣,我觉得只要你付出,学生会感受得到,他们也会因此更积极学习,和老师的互动也会比较热络,整个上课的气氛就会很不错。我很感谢ALLEX让我有机会在德州理工大学Texas Tech University教中文攻硕士,这裡的大学教授或行政人员都非常和善,学生也蛮乖的,我感谢有机会来到这所大学完成我在美国读硕士教中文的梦想。

——徐楷颖('17-19)

现在回想起来,真的很开心能够有机会参加ALLEX。当初知道可以到美国教中文的时候,心情非常兴奋但又伴随著一点害怕与紧张,毕竟是第一次自己要到那麼远的地方。到美国的第一站是先到圣路易的华盛顿大学接受数週的师资培训,培训的课程内容相当扎实,理论与实务兼具,在华盛顿大学的每一天都过得很充实。受训的日子裡也结交了很多好朋友,大家一起煮饭,吃饭,出去玩,唸书,准备考试,互相加油打气,互看对方试教,给予意见,让彼此的中文课更好!而老师们也都非常专业与认真地指导我们,让我们能快速掌握华语教学的要点,并培养相对应的教学技能。暑期培训结束后大家各自到分发的大学展开全新的生活。我来到了兰道夫-麦肯学院,我负责教中级班的学生。这所学校的语言课是必修,所以修习语言课的人数较多。我总共教两个班,一个班大约有13-19位学生。一三五上课,每次上课时间为1小时。一开始带中级班的时候,花了一阵子让学生适应不同的教学方式,像是课室用语、课前预习、情境式的操练等等。过程中也做了很多的调整,有时候会觉得有一点挫折,但很感谢系主任与另外几位教授总会跟我分享很多宝贵的经验并给我很棒的建议,让我能够慢慢掌握这裡的学生特性,并能更有效率地调整教学的步调与内容。在筹备各种活动的时候,谢谢整个系上同事的帮忙,让很多活动都能够顺利举行并圆满结束。也感谢我可爱又活泼的学生们,从他们身上我学到很多东西,这一年来,我学到的不只是如何教中文,还包含如何带班、如何处理程度落差的问题、如何提起学生学习动机等等。一路走来,看见学生愿意一起努力,一点一滴进步,就觉得很感动,也让我深切地感受到当老师的价值。因为ALLEX,让我能够有机会在美国的大学独立教授中文课。这一年的收穫远超乎我的想像,给了我很多不同的人生体验,未来我也会带著在这裡吸收的养分,继续努力。

——吴舒婷('18-19)

我目前在Salisbury University研读TESOL硕士学位,同时在本校教授中文课程。非常感谢ALLEX提供这个难得的机会,让我实现在美国唸书并累积教学经验的梦想。虽然我大学念的系所(森林系)并非语言相关,可是却一直对学习语言非常有兴趣跟心得,也因此有不少教导同儕的机会,渐渐发展成对於教学语言的喜好。由於我并非本科出生,在毕业后找工作的路上遇到很多贫颈。做了一番的功课后发现,ALLEX提供的课程及奖学金,非常符合我的需求。於是我带著期待的心情参加了暑期培训,课程非常的密集:学习教学理论、观课、备课以及DEMO,短短两个月中学到了非常多务实的教学技巧,对我这两年教学帮助相当大。在华语教学的过程,最开心的莫过於看到自己努力準

备的课程，有相当好的成效。还记得某一天晚上，正当自己觉得终于结束了漫长的一天时，收到前一年学生的来信，说他只是想让我知道他今天跟中国的教授用简单的中文对谈，教授称赞他的中文很好；有次课堂上，学生分享顺利申请到去香港交换的喜悦；还有一次，走进教室发现前一年的学生相约来旁听。这些总总，让我更加明白教授语言，是我未来还想继续做的工作。Salisbury University的TESOL课程也对我来说相当有帮助，系上的每位教授们都人都非常好，也都非常用心在教学上，让我学习更多第二外语习得的理论。最后，我想再一次谢谢ALLEX，让我有机会来美国学习跟成长。

——林微庭（'17-19）

我2017年通过ALLEX甄选至美国教书及念硕士，非常感谢ALLEX让我实现我的梦想。出国前，我在台湾念得是英语系毕业后也教英文，心中很想出国念书把英文提升到更好的程度，同时也想好好了解住在英语系国家还有工作是什麽样的感觉。所以当录取通知出来的一刻，我就决定要接受这个挑战了。我所在的学校密西西比大学是一个大学城，它在Oxford这个小城市，生活机能算方便，离机场大约75分钟。研究所TESOL课的教授和学生人数比平均是1:8，除了基本的必修课外，第二年的Practicum会让我们真正上台教书，教课后和教授讨论检讨，我觉得很棒的经验。班上的同学来自世界各地，每一次上课前跟下课后都是了解不同国家的好机会。学校的国际学生会每几周就会办一个免费文化体验晚会，每次的国家都不一样，去参加这个活动也是一个拓展自己视野的好机会。我们学校的运动风气也很盛行，所以在球季时会有很多别州的人涌入Oxford，可以体验到美国人对美式足球的狂热程度。Oxford每年四月都会有Double Deckor Festival，这个节日特别的好玩，除了有马拉松之外，还有创意市集，小吃摊贩，跟现场乐团表演，所以我连续两年都有参加。教书的部分，我和大部分的伙伴不一样，我不在大学而是在高中教中文，所以课堂管理是一个非常重要的部分也是挑战。台湾学生比较文静和沉稳，美国高中生比较活泼，他们在课堂上踊跃发表、积极问问题，而且很随兴常常嚼口香糖，所以一开始会有落差得适应一两週。每天都有课，再加上他们专注力不长，所以我必须结合不同游戏和活动在课堂上让他们参与和互动。他们最喜欢上文化课，很爱写书法、剪纸、画画，还有听中文歌。我想说教书和课业其实都不难，最难的是生活上的琐碎事情，像是报税、房子水管暖气出问题要报修，申请文件签证、租房子、买车、买保险、打客服等等，这些都是我在台湾从未经历过的，来到这裡就像打游戏一样要层层破关。回顾了在美国的生活点滴，尝尽酸甜苦辣也碰到各种各样的人，这些经历让我在短时间内有大幅度的成长，非常感谢ALLEX当初给我机会，让我的人生增添了更多色彩，还有交到几位知心外国好朋友。

——刘奕含（'17-19）

很多人都有一个到美国读书的梦，而我也不例外。想当初大四时，在浏览器很简单的搜寻美国奖学金，而ALLEX就这样地来到我的人生当中。在大学期间，我修了华语教学学程，心想若参加这个专案，除了拿到一个美国的学历，也可以学以致用。到了美国后，先在圣路易斯华盛顿大学师资培训，而那时才发现，先前在台湾课堂上所学的和在这所运用的完全不一样。台湾课堂上教的是语法结构，语音学等等，而在这则是著重在实际教学上。8个星期过去虽然很紧凑，但也非常的扎实，也交到的一些志同道合的朋友们。受训后我到了肯塔基州立大学，学校裡只有我一个中文老师，也是第一次有中文课。学校很小，学生们也多半对亚洲文化很陌生。因为学校小，总学生人数也比较少，班上通常都只有3~9位学生，而也会有半数在上过几堂后就放弃的学生，这个学校的学生又多偏懒散，有时上课会觉得很无力。但还是获得了宝贵的经验与回台可以和人分享的故事。

——陈怡君（'17-19）

2018年有幸通过甄选，成为ALLEX FP一员，至密西西比州立大学担任一年的中文教师，教学期间每学期可旁听一门课程。在圣路易斯华盛顿大学的暑期培训课程非常密集，理论与实务并重。ALLEX暑期的师资训练绝对可扎扎实实的让你预备好所有的教学技能，足够能够让你发挥你的教学专业带领学习中文的大学生成长。短短七八週的训练，或许压力不小，但对于这一年的教学之路带有引导和适应的效应。在密西西比州立大学的教学时光很珍贵。身为学校唯一的中文老师，压力真的不小，但看到学生对中文从零到有的进步，心中那份成就感真的是很大。这一年的磨练让我更加想要投身于华语教师行业。感谢ALLEX给我一个机会，我相信新加入的学弟妹们也会跟我一样，带走满满的回忆。

——宋汉星（'18-19）

2017年中旬，在我参与台湾华语师资培训课程其间，有缘听闻ALLEX这个机构；10月份参加了说明会，更加认识了ALLEX这个机构的宗旨与目标。一直希望可以入美留学与工作的我，自然把握住了这份难能可贵的机会，著手准备托福与其他相关资料。透过ALLEX，我成功的申请上Bennett

College一年留学的机会，这也是我目前所待的大学。在圣路易斯华盛顿大学经历8週的中文师资培训后，我来到了Bennett College开始我一年的教学语学习生活。Bennett College是一所全黑人女子的天主教大学，我的所教授的中文课程為此校的外语必修课程，我的班上有约8-10名学生，虽為精简班，却可以使我带入更多生活化的题材进入课程，也可以让学生有更多在课堂练习的机会。学校的老师与学生都很和蔼，国际部门的秘书会尽全力帮助我於课程规划、行政业务与日常生活的疑难杂症，使得我在教学期间不会觉得孤立无援。学校的课程也很丰富，每个学期我们可以修两门课，不分科系，授课老师也非常用心，對於非美国的学生也很有耐心，如有任何问题询问他们也都会指导，我也时常与老师们在学生餐厅一起聊天。学习中文的学生也很用心上课，有好几位学生因此对亚洲文化更感兴趣，并希望之后有机会可以入中国留学，我也很欣慰她们对中文与中国文化有更多的收穫。我很感谢ALLEX给我这次机会让我重新接触美国的生活，也让我认识了更多族群的人，更让我培养华语教学成為我的另一项专长，使得我在工作、学习的经历上有更多的经验。

——张书瑾（'18-19）

我是2017年经过ALLEX甄选，到Texas A&M University-Corpus Christi 教中文并修习课程设计的硕士。现在回想起来，仍然觉得不可思议。ALLEX的机会让我可以完成出国留学的梦想，教中文的经验让我的人生丰富许多。一开始我只有在台湾中等学校实习的经验，可以说是教华文的新手。经过ALLEX中文师资培训之后，学习到很多在美教中文的专业知识以及与美国大学生相处的经验，中文培训可以说是让我脱胎换骨的过程。我服务的学校Texas A&M University-Corpus Christi是一个非常美的学校，地理位置临海。学校以拉丁裔美国人居多，教授及学生都彬彬有礼：学生非常尊重老师，上课活泼。接待我的系主任及师长都很亲切，有遇到问题也积极解决。我想，有任何问题抱持著礼貌及尊重提问，大家都会以诚相待，尽力解决的。我念的硕士是课程设计，很多课程设计的理论能与我的中文工作教学相长，同时也认识担任教职工作的人，与他们一同学习进修。这两年的教学及留学生活很充实也很快乐，因為ALLEX的机会，让我能在自己的人生写下精采的一页，非常感谢！

——李欣霓（'17-19）

两年的时间过得很快，我也即将从研究所毕业了。想起来很不可思议，本来在台湾是在国中当英文代理老师，并没有想过从事华语教学的工作。但当看到ALLEX提供可以攻读硕士同时教中文的机会，就决定报名参加甄选，来美国闯一闯。我所唸的是传播所，是课业满重的系所。所以一开始的时候，我一边教学备课，一边写报告读articles，有点喘不过气来，还好慢慢调适，系主任也非常nice的给我许多建议，后来渐渐的教学和课业都上了轨道。比较可惜的是中西部的学生對於第二外语的学习动力似乎不比东西岸的学生高，我们系所主要还是以西班牙语的资源為主。但是很开心的是愿意学习中文的学生，本身的学习动机大，所以都学得非常快速。回家也一定会复习及预习，所以才上到中文二，标准的发音连学校裡的中国学生都相当称讚 :) 这是一个相当难地的经验，非常感谢ALLEX提供这个机会。

——张庭寧（'17-19）

参加ALLEX项目是我非常重要，也非常正确的决定。出国之前，我曾经在国内支教两年，当时毫无教学经验的我在课堂上尝试过各种方法去帮助孩子们学习，但是因为教育专业背景，所以各类尝试也大多是浅尝辄止。后来ALLEX帮我匹配了SIUE (Southern Illinois University Edwardsville) 的Curriculum and Instruction研究生项目，才使得我真正地踏入教育领域。这两年最大的收获就是一边教书，一边学习，刚好又能把在课程里学到的理论运用到教学之中，学以致用。两年内，我曾在课堂上尝试不同的教学方法，在课外开展有趣的中文角活动。在自己所读的硕士项目中，我也遇到了很多热心、友善的教授。正是她们对我悉心的指导和鼓励，才使我不断进步。课堂上，活泼可爱的学生们，是我保持教学激情的动力。他们大多数都很努力。我有好几位学生甚至在结束中文学习之后选择去中国交换或者工作。在我看来，这种因为文化而产生的“连结”是中文教学最大的成就。时间飞逝而过，从入校时的紧张羞涩，到现在的游刃有余，好多片段都涌现在脑海。再多字句都无法完全表达出这两年的成长。感谢ALLEX带给我这无悔的两年。

——夏瑶瑶（'17-19）

会决定参加 ALLEX计画主要是因為他们提供的研究所奖学金还有实战教学经验，这些都符合我的生涯规划。虽然原先對於毫无中文教学经验的自己有点担心是否能够在大学胜任这份工作，但是ALLEX在学校正式开学前的受训项目裡不仅提供了我们完整的教学方法，还有在美应该注意的几个重要议题(例: 种族, 法规)。这个事前的训练让我增加了信心与教学能力。真正到学校开始教学与修课时，其实还是与原本想像的有段落差。因為我被分配到的是间小小的大学（距纽约市六小时车程），语言课并非必修课，而这间学校的学生對於语言学习并无太大兴趣，所以我第一年的中文

修课人数只有六个，再加上各种因素，到了第二年我的中文课修课人数只有一个。另一方面，教育研究所的课也与我想像的不一样。课都是晚上上的因为主要学生都是在职的学校老师，而修课的选择也是很有限。虽然课堂教授人都很好，但因为主题都围绕在美国教育议题上，同学们都可以以自身的经验分享而我却经常感觉无法参与。再来就是生活在这的感触。这间学校主要以白人居多，国际学生也非常少，我是学校裡第二个会说中文的人（另一个是教授）。所以其实在这裡生活起来就有点像空气一样，课堂上的白人同学不太搭理也很少有互动。除了与几个国际学生有交流外，在这裡我没有美国朋友。但是我很感谢学校的行政人员还有几位有接触过的教授，他们对ALLEX老师都满照顾的，也很支持我们。在美国这两年的经验其实对我的帮助满大的，我不只在专业上有更高的提升，也对於自己，对台湾有更深入的了解。如果再让我选一次，我还是会参加ALLEX计画。

——王昱雯（'17-19）

我喜欢学生也一直想教中文，但是我并不是中文系毕业也不是主修教育，知道了ALLEX会先培训我就很开心报名了。在St. Louis 六週的培训很充实，老师都很帮助我们。然后就来到密西西比的Tougaloo College 开始一年的中文教学，这裡的学生很活泼很可爱，要用活泼的方式跟他们相处跟备课，来这里我也学习很多。感谢ALLEX有这样的机会让我参与美国南方的生活，体验这裡的文化跟人们。

——董馨匀（'18-19）

终于要结束了，在德州理工大学的两年过的很辛苦，因为同时要兼顾教学和自己的课业真的是一个很大的问题。这也是我的第一份工作，在美国教中文真的是一个很大的挑战，我要从零做起。在教学上，除了要想办法提高学生的兴趣之外，还要注意课堂管理，美国学生真的和中国学生不同，我在每天与他们的接触中不断发现文化思想观念上的差异。除了教学，我们每学期也会举办文化活动，从拼音大赛，中文唱歌比赛到中文书法大赛。在举办比赛的过程中，能够把中国文化传播，真的有一份自豪感。在这里我也遇到了很多很好的教授，他们在学习生活上也给予了我很大的帮助，不知不觉中，我也积累不少第二语言教学的知识。十分感谢ALLEX提供给我的平台，让我有了一次奇妙珍贵的体验，虽然很辛苦，但是我觉得一切经历都有它的意义，这将是人生旅途中一个精彩而值得回忆的片段！

——刘晓宇（'17-19）

ALLEX 改变了我，也为我的人生增添不同色彩。现在的我更加坚强、有主见，更清楚自己作为教育者的角色。热爱教学的我，两年前并没有足够的华语教学经验；为期八周的华语师资培训让我在短期之内培养华语教学技能与理论。更重要的是，我结交了一群和我一样有教育热忱的伙伴们。在两年的华语教学生涯，我们互相帮忙，让中文课更好。我所念的硕士班有完整的英语教学课程及实习经验，让我藉由实务经验运用所学。索尔兹伯里大学的课程帮助我精进外语教学课程设计及增加教学经验。

——陈怡儒（'15）

在三十岁以前做一个浪游四方的华语老师，是我上大学以来的梦想。而ALLEX奖学金交换计划让我能同时取得美国研究所学位与工作经验，对我和我家人来说都是相当值得的投资。尤其是暑期的培训课程提供扎实的训练，一步一步带领我们成为有独立授课能力的华语老师，每次的观课、试教都让我有所成长而感到喜悦。受训后我被分配至田纳西州Austin Peay State University，学校提供宿舍单人间与无限制的meal plan，所以即使没有车，生活也不会有太大的不便。教学方面，我是唯一的中文老师，第一年教初级中文，第二年教初级与中级，课时每周6-8小时。系上给予我很大的自主空间，让我自由选择教材教法，所以在ALLEX准备与学习到的内容可以应用到实际的教学，而学生大部分也相当认真，我大抵能维持在ALLEX学到的教学法，只需要多一些机械式的操练与领读对话。看到学生一点点的进步，中级班的学生甚至能听懂我用中文解释的语法观念，心中的成就感难以言喻。比较可惜的是修课人数少，最多时九人，最少则是一人，虽然我在学校贴了海报，办了中文桌子与新年活动，仍无法有效推广中文课程。这两年的经历、认识的人让我的生涯规画有很大的转变，原本华语老师只是我短期的人生目标，但现在我想更深入研究汉语语言学与中文教学，未来在大学任教，建立完整的中文项目。虽然现实挑战困难重重，但这一路上感谢老师们提供建议、写推荐信，也感谢同期受训学员一同努力、交换情报、互相打气。不管结果如何，我都相信没有用不到的经验，我也珍惜这段时间建立起来的情谊。

——黄书郁（'15）

在参加ALLEX以前,我在台湾的语言中心教华语。2016年有幸通过甄选,成为ALLEX FP一员,至韦斯利大学担任一年的中文助教,教学期间每学期可旁听一门课程。在圣路易斯华盛顿大学的暑期培训课程非常密集,理论与实务并重。培训课程的老师都具有丰富的教学经验,而且热心教学。韦斯利大学是一所私立女子大学,学生认真且态度良好。系上软硬件非常充足,一起教学的教授也都非常亲切。校园环境优美,校内常举行各式各样的艺文活动。感谢ALLEX,让我的教学经验更为丰富。

——王意婷 ('16)

Allex全额奖学金计划提供想要赴美攻读硕士学位的学生本一个实现梦想的机会。我是2015年透过Allex甄选参加计划的学生,我被分发到的学校位于美国坎萨斯,学校是Wichita State University。威奇塔在当地算是urban city,虽然不比台北城市繁华,但是两年下来我觉得这是一个幽静读书的好地方。我读的专业是传播硕士,系上的IMC整合营销课程相对来说还算完善,两年间我将系上相关IMC课程修毕,学校的课程质量很高,绝对可以学到专业上的知识。系上很少有国际学生,在研究生里面我是唯一的亚洲人,同学都非常友善独立,有需要帮忙或着有问题的时候都可以请教老师或是同学。还记得第一堂在学校的中文课我非常紧张,但是Allex暑期的师资训练绝对可扎扎实实的让你准备好所有的教学技能,足够能够让你发挥你的教学专业带领学习中文的大学生成长。短短七八周的训练,或许压力不小,但对于未来两年求学和教学之路带有引导和适应的效应。非常鼓励想要赴美留学得大家考虑Allex的计划,这个计划可以让你体验留学生活以及在美教学经验。

——林以婕 ('15)

很高兴在ALLEX给予我这次机会让我继续留在美国,累积工作经验,离我的梦想更近了一大步。我是2016年经过ALLEX甄选,到了现在的Centre College当Chinese Teaching Fellow。2016年从马里兰大学毕业,原想先在美国寻份一工作,好好历练一番,没想到却没有想象的简单。虽然拿着美国的学位,但是因为没有在美国教书的经验,在经验为重的美国找工作是困难重重。正焦头烂额的时候,我看到了ALLEX的甄选。在ALLEX的关系和帮助下,我才得以如愿以偿,继续留在美国教中文。八周的中文师资培训,是我在美国最充实,也是最快乐的时光。“人是最重要的资产”在圣路易斯,我认识了许多良师益友,让我在美国追梦的路上不再是孤单的一个人。ALLEX的教授们对学生热心,对教学热情,让我受益良多;在ALLEX一起受训的同学们更是我心神上的支柱,陪着我一起学习,一起成长,一起哭,一起笑,即便是受训结束快一年的现在,我们仍是彼此生活上不可或缺的伙伴。Centre College是一所师生关系十分亲密的大学,同事们之间也常常相互观摩学习,以求能给予学生更好的学习环境。由于我是学校唯二的中文老师,更是唯一的中文母语老师,累积了相当丰富的教学经验。我的学生从大一到大四,中文的程度从初级,中级,中高级,到高级都有。学生大部分是美国人,也有少数的华裔和日本缅甸等国际学生。他们都非常认真,对中国文化与语言抱有十分大的学习热诚和兴趣。大学里一个班级大约七到十个人左右,师生互动频繁,是真真正正亦师益友的关系,让我可以更深入的了解每一个学生的性格想法和学习状况。在ALLEX的协助下,我不但获得了宝贵的教学知识和经验,更是认识了我视为一生至宝的贤师良友。感谢ALLEX的所有人,让我在寻梦的艰难路上,能够安之若故,屡仆屡起。

——连欣忆 ('16)

真没想到两年的时光竟然一晃眼就要结束了。参加ALLEX的两年以来,每一天都像做梦一般,或者说,一切都是连做梦也想象不到的事。先说说暑假培训课程吧!七周简直是一秒瞬间,第一天看见当周课表,就吓到眼珠差点滚落在地。周一至周五,早上九点到下午五点课程满档,除此之外,每天有指定的阅读进度要完成,各式大小作业以及试教准备,都扎扎实实为我们即将到来的教书生涯打下稳固的基础。我们受训的教学法performed culture based approach十分有趣,为了体验美国成人学生学习外语的感受,与可能面临的挫折,我们身临其境参加几堂了日语(或韩语)的课程。身为一个零基础的日语学习者,我彻底爱上这样的学习模式,并深信这个教学法能帮助学生中文 - 这个与英文截然不同、对他们而已莫名其妙的语言。暑期培训课让我认识了许多志同道合的朋友,我们不但经常一同分享教学想法、生活点滴,而且在关键时刻他们常常帮上很多忙,这是我参加暑期课程前意想不到的收获。七周以后,大家就各自启程去自己的学校奋斗了。也许你们会担心该怎么一人分饰学生与教师的角色,例如有时放假去学校餐厅吃饭,也不能随便穿着,毕竟随处都有可能碰见学生。这些都是小事,只要习惯就好。参加两年TAP计划的挑战,主要是时间管理这项大课题,如何在作业与备课之间取得平衡点,我仍然不断学习与调适中。第一年的生活,一言以蔽之,就是少睡一点,才能多做一些。我本以为第二年的日子会好过一些,毕竟教案都完成了,只要根据学生状况再修改即可,然而学校改变主意,要我教一门文化课,一门语言课,于是又重新开始备课;诸如此类无法预料的事情总是能让我学习、成长许多。另外,我非常幸运,我的学生很乖巧,完全没有纪律

问题，或许是因为班级小，每个学生练习的机会较多，也大概是因为我的学生族群有点特别。我是这所学校的第一个中文老师，所以第一年修课的学生，对中文有兴趣的各领域教授们占了一半，他们非常认真，彼此互相切磋，为班上提供良性竞争力。第二年的学生也都十分上进，除了特定一个学生老是忘记交作业，需要经常提醒他。其中一学期我还旁听了同是ALLEX计划的日本老师的日语课，更深切了解当学生站在台上表演与坐在位置上回答，紧张的程度有多么不一样。虽然是在美国课堂教书，但将来你遇到的学生族群不一定只有美国人。例如我每学期都有巴西和日本学生，我们必须保持开放的胸怀去了解学生的学习方式，不拘泥于一种教学法。我很幸运能在教育研究所的课程中，将所学的教学法应用到课堂上，也从他们身上学到不同的价值观。我曾利用几次假期参观其他allies的学校。我总是听他们说自己的学校很偏僻，但相信我，没有人的学校比我这位处田纳西深山的大学，更遗世而独立。两年里，除了中文班的学生每天跟我对话：「你到哪儿去啊？我去图书馆。」我有一半的日子是在没有其他说中文的人口中度过的。我从校门一出去就是highway，想去十分钟车程外的Walmart，理论上是走得到但做不到，因为还得穿越高速公路与隧道。学校附近围绕着山，每天都看一大群安格斯牛悠哉吃草，每天见到的野生动物比人类还多，我仍然在这里活得好好的，所以不必担心日子是不是很难过下去。在广袤的美国生活，确实不比台湾便利，但这是非常特别的经历。感谢ALLEX给我一个机会，我相信你会像我一样，带走满满的回忆。

——赖郁雯（'16）

实现梦想的美国之旅我目前是辅仁大学跨文化翻译所的研究生，因为系上规定我们必须要有在英语系国家生活至少一年的经验，所以当系上的同学EMILY跟我分享ALLEX的奖学金计划时，我毫不犹豫地就马上决定申请了。我从大学毕业后就一直在寻找去美国念书的管道，加上我一直对华语教学跃跃欲试，所以二月初当我收到学校的配对通知后，就觉得ALLEX真像是我的建达出奇蛋一样，可以三个愿望一次满足。在华圣顿大学的暑期华语师资培训是我们在美国的第一站。为期七周的课程非常扎实，即使我们没有华语教学经验，也能在培训结束后具备华语教学的基本能力，同时，培训期间碰到的老师都非常优秀，启发了我在教学上很多不同的想法，收获也意外地比想象中得多。我的Teaching Fellow Program是在纽约上州的Union College担任中文助教，负责每周的中文实验课以及中文桌子等活动。虽然我有丰富的英文教学经验，但在美国教中文对我来说真的是完全不一样的事，所以刚开始上课时，常常觉得有点绑手绑脚，不太自在。过了几个星期后，越来越融入校园生活，也慢慢习惯上课的气氛，另外我也发现学中文的学生们每个都很有礼貌、也都很可爱，跟学生的距离慢慢拉近后，上课也就自在多了。中文其实真的不好学，光是要弄清楚声调就已经很不容易了，写汉字对他们来说也是一个很大的挑战。看到学生这么努力的在学中文，就觉得自己身为中文母语者真是太幸运了。除了教学以外，我每学期都必须修三门课，一们是助教必修课，另外两们则可以任意选择自己喜欢的课程。我在Union挑战了我人生中第一门的戏剧课，同时也发现自己对心理学有很大的兴趣；Union的师资都很优秀，教授跟学生的互动也都非常良好，所以在Union的三个学期下来，真的在课堂上学到了不少东西，让我觉得来到Union真的太值得了。语言助教都跟学生一起住在校内，不仅生活很方便，也可以参与各式各样的校内活动，不论是社团、研讨会、美食、游戏、演唱会、滑雪我都踊跃参加，所以这一年在Union的生活实在是太多采多姿了。难得来到美国这么长一段时间，除了深度体验美国生活以外，也刚好可以趁机畅游美洲。这一年去了美国东岸好几个大城市，还去了加拿大和墨西哥；每去到一个新的地方，看到不一样的景色，就觉得自己的眼界又更不一样了，好像又成长了一点。这一年也交到了很多朋友，不论是在暑期课程或是在Union，都交到了可以一起分享生活的好朋友，让我觉得虽然身在异地但也一样幸福。这一年确实是非常特别的一年，感谢ALLEX提供一个不一样的平台，让我有机会实现自我，也实现长久以来的梦想。

——章书嫻（'16）

我是2015年通过Allex甄选的。我一开始其实是抱着尝试的心态申请Allex计划的，因为我并没有华语教学背景，或者教书经验，再加上我同时也有自己申请其他的研究所。我收到学校配对时还很早，我的研究所申请结果都还没出来，当时我很犹豫，然而，在网上查过学校信息和跟家人讨论后，我毅然决然决定去Texas Tech University。虽然这所学校并不是我心目中的理想学校，但因为在海外教华语的经验实在很难得，所以我最后还是接受了。于是我到了美国，我现在就读德州理工大学应用语言学研究所，同时也在外语学院教大学生初级中文。我是应届毕业生，在还没拿到毕业证书时就收拾行囊，赴美接受为期七周的教学训练。那七周的训练非常扎实，生活非常充实。每天都在读书、观课、试教中度过。其间虽然压力很大，但带给我的影响也很大，在接受训练后，我从一个没有经验的小菜鸟，变成可以独当一面的中文老师。我在德州理工教的是初级班，一班大概有12到15个学生，从大一到大四都有，这里的学生很尊重老师，并没有我担心的管不动学生的情况出现，师生互动非常良好！我在这也学会了如何自己举办中文活动（中文厨艺大赛和中文演说比赛），我们的中文系是个小系，很多事都要亲历亲为，虽然常常觉得很累，但这两年我真的学到了很多，也成长

了很多。我念的硕士班着重教学理论和研究。第一年我建立了扎实的理论基础，第二年则在理论和教学基础上开始了独立研究。我班上的同学几乎都是外籍生，他们来自阿拉伯、斯里兰卡、日本和宏都拉斯等等，我很喜欢这种多元化的班级，因为在讨论教学法时，我们常常可以站在不同的观点和语种去探讨。系上的教授们人都非常好，很认真，也乐于协助学生们研究。 Alex给了我一个毕生难忘的经验，我不只拿到了硕士学位，还累积了两年的华语教学经验。也许我的学校排名不是顶尖的，地方不是最繁荣的，但我不后悔来到了德州理工。在这里我认识了许多外国朋友，拓展了自己的视野和胸襟，充实了自我，也学会了独立，最重要的是学会了勇往直前。

——刘珞安（'15）

因为ALLEX，我有幸亲自在美国体验不一样的文化，我也见证了美国当代社会的变迁。在美国的一年真的是充满了奇妙的际遇，我还有机会到现场听奥巴马的演讲并和他一起出现在了CNN新闻上！这一年，我遇到了很棒的老师，同事和学生，在Bennett College的教学经验给了我一个体验非裔美国人文化的机会。这里的一切对我来说都是全新的体验。我想ALLEX不光给我提供了一个来美国学习的机会，更让我看到了和电影里面不一样的美国，暑期培训也让我有机会认识很多特别优秀的老师和同学。我在圣路易斯结交的朋友在这一年里给予了我很多支持和鼓励。接下来我想我会继续我的学业，在美国的一年，让我看到了自己身上更多的可能，希望有更多的朋友通过ALLEX来发现不一样的自己！

——李净尘（'16）

因为系上规定，我第二年必须出国，就想既然要出国就要来点不一样的。当时看到有位好友藉由Alex计划出国教中文，既能在国外待一年达到研究所规定，工作又具挑战性，就抱着破釜沉舟的决心来试一试。我没教过中文，也从没想过要教中文，但我相信大胆尝试绝不是坏事，而且会有意想不到的收获。暑期训练对于经验值零的学员相当有帮助，用同一套教学法，藉由不断演练达到最佳的教学结果。从一开始的不知所措到熟练，每个人都能看到自己的进步，更重要的是互相学习、成长。至今教了快一年的中文，我从没想过教中文可以这么有趣。在课堂分享中西文化差异时，每个学生总是热烈讨论，乐在其中。我也时不时鼓励他们，中文不难，只是不同。看到学生进步是最大的动力，那些原本不敢在课堂开口讲中文的学生也渐渐从说中文得到一点成就感。让学生了解中文的特性与鼓励他们开口说中文即是教学的困难之处，也是有趣之处。谢谢Alex，也谢谢Hartwick给了我这么特别的人生经验，我会把这一年所学带回台湾，继续保持这样的精神朝梦想前进。

——彭苡萃（'16）

我是Alex 2015年甄选的学生，有幸通过面试，顺利来到美国念书以及教中文。在参加了一个夏天，为期两个月的专业教学培训后，我来到了现在的学校，南伊利诺伊州立大学。这是一个很美的地方，空气清新，动植物种类繁多，适合学习适合生活。两年下来，自己改变很多，变得越来越好，感谢Alex给我的机会，让我能在世界之大中感悟和人的渺小，也让我明白成长的意义。

——张力维（'15）

有点不敢相信两年这么快就过去了，回想起2015年的夏天，我才带着既期待又怕受伤害的心情来带美国追梦。一直都有出国念书的梦，ALLEX program 帮我完成了梦想。让我可以一边攻读硕士学位，一边教外国学生中文，这个经验实在是太宝贵了！暑假八周的培训非常扎实，让我可以好像海绵般吸取老师们的经验，也有自己练习教课的机会，经过八周的密集训练，我变得更有信心，对于中文教学更有热情。我的学校是德州农工大学(Texas A&M University Corpus Christi)，目前正在读课程设计的硕士班，同时教初级中文。我的学校位于德州南部，非常海岛风情，学校里的教授都很友善，学生普遍来说都算乖，上课教书基本上没有太大的问题。对于想要出国追梦的人们，特别是对教育领域有兴趣的，我非常推荐ALLEX program！ALLEX 合作的学校都有一定的水平，除了攻读研究所的课程，也可以一边教中文，累积教学经验，我觉得是非常特别难得的经验！这两年，感谢ALLEX program，让我有机会拓展自己的视野，挑战自己，尝试不同的新事物，也结交了许多志同道合的好朋友，一路走来互相支持与鼓励，回顾这两年，我真的成长好多，也更加坚定了我未来走华语教学的决心。

——彭宣与（'15）

一直以来都很喜欢外语的我，从来没有想过自己可以教外国人中文，ALLEX实现了这个可能性。不同于英文(很多台湾人学习多年并普遍从事的教育领域，)，中文是我们的母语，不同于第二语言，第一语言有很多文法或是特殊用法对于母语人士而言，是很难解释的。不过ALLEX的暑假训练包含了我们新手老师需要或是应该注意的地方。暑假后，我在缅因州的Husson University教中文，同

时修习教育硕士学位。两年以来，修中文课的人变多了，有各色的学生让我每天都在学习。缅因州有也不少中文项目在不同年级，不过总体来说，外语并不算是一个重点科目。很幸运的，我可以遇到各种学生，有不少人对亚洲文化有兴趣，而他们让我看到了不同人的学习习惯。此外，我研究所的教育课程也让我学到了美国教育所看中的不同方法，有很多我可以即刻应用于课堂里！我相信，其他我也会有用上时刻。我很幸运ALLEX给了我两年的教学经验，而更多的是，很多的学习机会！

——陈亭君（'15）

参加ALLEX之经验分享 本次的ALLEX program虽然算不上完美，但也算是一个丰富的经验。在参加ALLEX之前，我在台湾就读英语教学研究所，本着对教育的兴趣以及对美国的憧憬决定参加这次的计划。在暑假培训的过程中，学到了一套新的教学法，确实也算是有所获益，而本教学法本身也非常有趣，对于我的研究所或是之后的工作可能都会有帮助。另外，在培训的过程是这一年最快乐的时光，大家一起学习并朝着共同目标努力是一件快乐的事，我很高兴可以认识这些新朋友。结束了培训后，我被分配到南卡罗来纳州的Clafin University。这是一个非常贫瘠、什么都没有的地方，几乎没有大众交通工具，因此我连要去一趟超市都有问题。很幸运的是，这里的老师人都不错，会有人愿意载我到超市采购。我想许多人的经验或许都雷同，我们都被分配到乡下地方的小学校，努力在这里学习独立。针对这一点，我想我这一年确实是独立了不少，由于生活上的所有问题都必须自己解决。至于在教学的部分，由于是5-8人的小班，所以带起来并不困难，但我也充分认识到，尽管是自己的母语，教起来却是更加困难。学生会犯的错都是你从来不曾想过的，在这里要感谢暑期培训，让我先有了心理准备，能够在这里好好地回答学生的问题。对于第一次在大学教书的我，或许还有很多不足的地方，但确实累积了一些经验。总结来说，参加ALLEX的计划让我获得了一个与众不同的经验，也希望之后能够活用这些经验在未来的工作或学习上。

——何思慧（'16）

参加ALLEX之经验分享 ALLEX对我来说，就像健达出奇蛋——三个愿望一次满足。我一直都想出国游学，也想成为一位华语老师。成为ALLEX的一份子，让我有机会拿全额奖学金到美国念硕士，并在美国大学教华语，对我来说，是一个很棒的机会。我在2015年正式成为ALLEX的华语老师。在完成暑期密集培训之后，和我的日本伙伴一起飞到将要待两年的学校-Elmira College。两年很快就要过去了，在即将离开这个我称之为第二个家的地方，一边感叹时间的飞逝，一边思考着自己在这两年内学到了什么。Elmira College 是一所位于纽约州北部的小型私立文理学院，学生以白人为主。学生总人数并不多，因此每个班的学生也很少。虽然我很希望能够有更多的学生，但由于学生的人数少，我能够在每个学生上花的时间也相较地多，学生也有更多机会在课堂上练习会话。因为中文部门由我一人负责，我在课程设计与课外活动的举办上，有很大的自由空间，也更能透过鼓励学生帮忙与参与，与学生建立紧密的关系。在教中文课的同时，我也在攻读教育硕士学位。我学到了很多美国教育体制相关的知识和争议，一切都很新奇且有趣。像前面提过的，一个班级的学生人数少，因此我们在课堂上常常会有发言的机会，每个人都能说出自己的想法，接着教授、同学会给予响应。我很喜欢这样的上课方式。美国课堂跟台湾很不一样的地方是在于课前的预习准备。上课前一定得先阅读课程相关的书或是学术文章，才能在课上参与讨论。虽然会有觉得辛苦的时候，但收获是很大的。除了教学经验和课堂上知识的学习，来美国的这两年，我也学到了很多文化的差异，大大地开拓了自己的视野。谢谢ALLEX让我有这样一个难忘的人生体验。

——黄亚涵（'15）

非常感谢ALLEX给予我这次宝贵的机会，可以让我在出国修读硕士的同时累积教学的经验。在此，我想要分享一下自己参与ALLEX的心得体会。我觉得allex项目特别适合有志于华语教学，文化交流的学生。如果你并不是科班出身的，但对于海外中文教学抱有热忱，allex项目会是一个很好的跳板和大门。如果说缺点的话，就是你并不能挑选自己最想读的专业和学校。也就是说，你被分配到专业和学校可能并不是你最钟意的。但是在美国读硕士班，可以拿到全额奖学金的项目，尤其是文科，真的是少之又少，所以allex最大的优势就在于经济的负担比较小。当然，你还是得准备一笔资金，来支付暑期项目和额外的旅行费用。对我来说，我获益最多的是暑期的教师培训项目和两年的教学经验。从一开始什么也不懂，到现在能够应付自如地备课，从容不迫地站在讲台上授课。在暑期培训期间，我们主要学习了通过performed cultural approach教学方法来进行华语教学。在修读硕士班期间，我又接触了很多其他不同的教学方法。同时，由于我所在的硕士项目有许多教授不同语言的同侪，所以我也有机会观摩其他语言的课堂，交流经验。在中文课堂上，我有极大的自由，可以选择不同的教学方式，教学活动。这是一个巨大的挑战，也同时极大地提高了我的教学能力。最后，再次感谢Allex的各位老师！

——吴君瑶（'15）

ALLEX是一个不但很值得尝试而且非常有收获的交流项目。我是在申请美国硕士项目的同时了解到了ALLEX中文教师奖学金项目。它对我来说是在异国开始求学的一个好的开始，也是一个很好的缓冲期。通过面试和学校匹配后，我和其余50多位来自中国和日本的同学们开始了在圣路易斯华盛顿大学两个半月的暑期培训。这是ALLEX项目第二年在圣路易斯华盛顿大学举办暑期培训项目。在生活方面，学校的生活，食宿，课余生活都非常棒！在学习方面，我们的培训老师们，学生们还有我们一起接受培训的同学都非常优秀和亲切，在整个过程中我真的学到了非常多而且收获了非常美好的回忆！结束两个半月的培训后我来到了我讲就读硕士的大学，开始了我的MBA课程和中文教学。我教中文初级/一级课程和中文二级课程。自己独立教课的体验真的非常棒！其中一位我的学生在学习了两个学期的课程后现在已经开始通过看中国电视节目来进行独立的中文学习了！

——蒋辰迪（'16）

来美国之前，我学的是英语和高课，过往的学习和工作经历都让我看到体会到很多文化和沟通方式的不同。感谢ALLEX让我有机会在美国更直接的去感受和体验西方文化并能更好的补充和完善之前的认知。在华盛顿大学圣路易斯校区的培训让我接触到了不同的教学方法，培训的老师们通过言传身教更直接的把教学经验传授给了我们。当我来到依隆大学(Elon University)之后，我讲培训所学和本校的教学风格相融合，也会经常跟主管分享和讨论最佳的教学方式。在依隆的一年，我同时也选修了自己喜欢的课程，西班牙语、钢琴和和平与冲突。西语的学习也让我看到了很多更为活泼和互动的教学方法，我也将所学和所观察慢慢融入到了自己的中文教学，最后学生的反馈都还不错。虽然之前在香港生活了多年，但毕竟还是同属亚洲，这一次美国的生活、工作和学习经历让我又有了很多不同的感受，美国的文化让我更敢于去追求自己想要的，也更容易去跟人交流和沟通。

——张俊（'16）

时光飞逝，一转眼两年的研究生生活就要结束了。我很庆幸两年前选择了ALLEX的留学项目。经过两年的学习，我很快就要取得TESL的硕士学位了。在这两年间，我学习到了很多新的知识。同时，我也积累了更多的教学经验。如果你在考虑来美国读研究生，ALLEX留学项目是一个很值得参加的项目。只要通过了ALLEX的面试，将相关材料提交完整，其他的问题就不需要担心了。很多人也许会担心来到美国不适应这边的生活和工作。我也是一样。但是经过了两个月的暑期培训项目，我对接下来的学习、工作和生活充满了信心。在暑假的两个月中，我们学习了如何进行中文教学，也在学习的过程重慢慢的适应和了解了美国的生活。经过两个月的培训，我来到了密西西比大学。学校的教授都很亲切。课程安排也非常合理。除了学习大学的课程，我每天在当地的一所高中教中文。在密西西比，很少中学会开中文课，所以我的学生们都很珍惜这个学中文的机会。我来到密西西比最大的成就感就是能看到我的中文学生每天都在进步。两年下来，我感觉我的生活很充实。自身各方面的能力也提高了不少。我很感谢ALLEX的留学项目。同时，也推荐了自己的好朋友来参加这个项目。我衷心的希望这个项目能够越办越好！

——谭莹冰（'15）

在刚开始受到录取通知的时候，其实是有点犹豫的，因为在这之前，我没有相关的华教经验，我很担心自己能不能胜任教中文的这个工作。但是，经过ALLEX提供的暑期培训，我上台不会再赶到那么大的压力，也在其中体会到教书的乐趣。之后，我到了纽黑文大学展开我的教书与学习生涯。在开始的第一学期，还不太能同时兼顾学业与教课，常常觉得力不从心，但是情况渐渐的好转，我渐渐的能掌握各个时间的分配，做事不再手忙脚乱，也越来越游刃有余，在忙碌中找到一些乐趣。除了教书之外，学校也会要求我们办一些相关的活动，像是电影节，语言交换以及modern language festival，我们会介绍我们自己的文化，也可以与其他外师交流学习，不只有趣而且受益良多。另外，我也会自己办一些小型活动，有时候带学生去附近的中国餐厅，也会带他们去法拉盛—纽约的中国城，学生们对于这些额外的活动都抱有极大的热忱。感谢ALLEX给我这个机会开拓自己的视野，与各国的老师及学生交流也让我了解到各个地方的文化差异，我认为参加ALLEX是我人生中做过最对的一个决定之一。

——姚净予（'15）

参加ALLEX的项目，是我人生的转折点。透过教学，我找到自己真正喜欢做的事，就是和美国学生分享台湾的文化，让他们不只是学好中文，也了解什么是我们的文化，培养更多元和开放的态度。在参加ALLEX以前，我只知道我喜欢教书，但是不确定在压力很大竞争激烈的情况下是否还是会喜欢这样的工作，现在我的答案是肯定的。我是2013年来到美国的，先是在Catholic University of

America 当2年的教学助理,再进一步在Indiana University Bloomington完成2年的硕士课程,整整四年的时间,教过美国的东岸,中部,到西岸的学生,体验到了美国文化本身的差异,进而了解到针对不同的对象,即使使用同一本教课书,教学活动需要做适当的调整。这当中不免遇到很多困难,不过学生的笑容是我最大的原动力,默默当台湾的外交大使是我的使命。我觉得ALLEX的项目,给我可以拓展视野的机会,和不同国家的语言老师工作,分享教学方法,和测试教学的成果,这些都是非常难得的经验。

——张咏咏 ('15)

在alex经历培训的时间里我学到了很多,我感觉到了大家的温暖,也感觉到了老师们认真的关心和教导。在这里的生活很丰富也很充实,我可以和大家一起活动,让更多的外国学生了解我们的中国文化,让他们知道中文的学习也可以很轻松很快乐,是我一直以来致力于做的事。作为一个中外交流的大使或者说一座桥梁,我想至少我帮助学生认识到了中华文化的精彩,这是非常重要的。这段难忘的经历会是我一生中宝贵的财富。

——魏梦西 ('16)

一年过的很快,这一年走来,收获了不少,也成长了不少。第一次教中文,从一开始的忐忑,紧张,不知所措到后来的游刃有余,一步步慢慢接近心中老师的模样。除了正常的教学工作,如何与学生相处,如何调动学生学习的积极性和热情,如何管理和控制自己和学生的情绪,这些都需要一点点的摸索,总结,反思。我不能说现在可以做到完美,但其中的成长与蜕变,自己实实在在地可以看到。因为以后有申请法学院的打算,所以选的课都是与法律相关,比如宪法,美国法律概览,模拟法庭等,让我对美国的法律体系有了一个初步的了解,为以后申请法学院打下了一个基础。自己本身喜欢旅游,所以利用放假时间走了不少地方,在路上认识了很多有趣的人,也发生了很多有趣的事,极大的开阔了眼界,这也会是我在美国美好回忆的一部分。

——党锦 ('16)

ALLEX是一个相当完整有规划的组织。从申请面试到分发、受训各个环节都设想得非常周到。在暑假的受训和实际教书的经验中,我发现要成为好的华语教师需要非常细腻的思考和源源不绝的创意,并不断充实自己的相关知识。虽然这一年过得非常紧凑辛苦,但是这绝对是一个宝贵的经验。

——钟嘉仁 ('16)

从大学开始,出国念书一直是我的梦想,即便家里支持,但是昂贵的住宿费与伙食费总是让我却步。幸运的,我在研究所学姐的介绍之下得知ALLEX奖学金计划,一直对教书很有兴趣的我,也很幸运地成为ALLEX的一份子。在加入ALLEX之前,我对于华语文教学的认识趋近于零,天真的我,认为教中文应该不会难到哪里去,不过在WASHU接受八周的中文师资培训之后,我发现自己先前的想法真是错得离谱。在WASHU的八周,我们一步步地从观课开始,从初学者的角度了解中文语法,最后自己上台试教等等,每一个训练课程都让我获益良多。我也在短短的八周交到了知心的好友,即便后来我们四散各处,但是大家还是会彼此互相帮忙、鼓励。结束八周的训练之后,我来到了阿肯色州的Hendrix College,开始我为期一年的教书生涯。因为我每周的课程时数高达12个小时,有初级、中级、高级等三个不同程度的中文班要教,加上所用的课本又与当初在ALLEX受训时所使用的不同,所以一开始常感到力不从心。不过幸好,我的学生各个乖巧听话,所以我在教学上遇到的困难不大。他们上课的反应极佳,也会直接地跟我反应他们上课的感受,让我也因此获益良多。此外,我在这间只有一千多人的小学校教到了许多朋友,在这个没车等于没脚的小地方,感谢有这些朋友,让我在异乡的生活完全没有孤单寂寞的时间,每个周末的行程都是满满的,甚至还学了第三外语。除了课程之外,我也参与学校的社团,与其他来自亚洲国家的学生一起设计活动,也因此更深入地了解其他不同的文化。来到Hendrix College以前,我一直希望自己能在美国的大城市度过这一年,过着到处旅游的生活,但是经过这一年后,我很感谢ALLEX当初把我分到这里。即便交通不便,出了学校什么都没有,但也因此激发我去跟大家做朋友的动力。更重要的是,ALLEX让华语教学成为我除了翻译以外的第二专长,人生道路也因此多了另一项选择!

——蔡欣芝 ('15)

我非常感谢Alex给予我这个机会参加此次计划,还记得当初迟迟未接到消息便写信向David询问,在美国这一年期间不论是扮演老师的角色,助理的角色还是学生的角色,我也明白机会是自己争取来的,只要愿意争取就有希望能成真。我觉得这一年的经历让我成长许多,因为我必须在不同角色间转换,但我始终相信只要愿意付出心力,必能有收获。我的想法很简单就是让学生学习中文学

得更好,只要是能让学生更愿意学习中文,中文能学习得更有成效,不管任何方法或者是需要付出加倍的时间,我都愿意尝试。有时候难免会遇到挫折或挑战,但是对于学生的学习永远是我坚持的信念。中文为学校的副修课程,但是修习的人数一直未能有所突破,在这一年来我举办大大小小的活动,为了增加中文项目的能见度,这样全校性的中文活动是第一次举行,也希望能够一点一滴的累积慢慢的让学生了解中华文化,进而喜爱中文,最后并有学习中文的动力,虽然很多人都说在这样的乡村对于外界事物接触的机会不够频繁,以致外语学习动机低落,何况是中文,但我相信只要老师愿意花费时间精力建立平台,让学生有获取信息的管道,这样的现象必能渐渐改善。我一直觉的外语教学是为了让学生更具包容心和同理心,我非常感谢我的学生,我从他们的身上找到作为华语教师的价值和骄傲。我也很感谢我的教授们对于我的想法和情况都相当的支持,也不断的与我讨论并给予适切的建议,我非常喜欢Allegheny大学,我一定会很想念这里,在我离开之后。

——陈柔均（'15）

来美国之前,我自认自己其实和大部分的人不太一样,没有一个所谓的出国留学梦,我只是一心想着,也许中文教学是未来发展的一个可能性,就这样大胆地踏出从来不曾离开过的家乡。我在密西西比州的Tougaloo College教中文,这是一间很小的黑人学校,在这里也能真正体会到地道的美国南方风情,校园里的每个人都非常友善,学生也特别活泼好动。我教的是初级和中级中文班,但因为中文课程还未发展完全,所以学生人数不多,不过小班教学相对地也比较好掌握和控制,让每个学生都能有机会充分表现。但实际情况和我设想的有些差距,学校的读书风气并不是甚好,每个学生的学习成效和状况也落差不小,但这并没有浇熄我对教学的热忱,反而让我觉得有了这些难题的存在,更是个自我学习和提升的好机会。因此我试着调整自己,运用不同的教学方式,也发现有效教学的第一步,来自于学会了解你的学生。除了教学以外,我也非常热衷于举办或参与各式各样的国际活动,也希望藉由每次一点一滴的累积,不只是发扬中国文化,也能让每个人都有机会接触并认识,哪怕是学会一两句中文或更了解传统文化一些都好,都会让我更坚定自己在做的事情,和未来想继续努力的方向。能够成为ALLEX的一分子,我感到无比荣幸,我感谢这个宝贵的机会,让我有机会去尝试任何可能性,使得自己变得更坚强独立,丰富了我的求学生活,也拓展自己的视野,更因此确立了自己未来的目标。所以如果有机会,千万不要害怕踏出那一步,因为走出生长的那块土地,你会看到更多的不一样。

——王映婷（'15）

从小我的梦想就是到美国念书,也曾经“妄”想过要在美国教中文,没想到这两个看似遥不可及的梦,都在我获得ALLEX奖学金后双双实现了!我是在2014年获得ALLEX中文教学奖学金的。同年到Washington University in Saint Louis受师资培训,后来分发到美国西维吉尼亚州的Ohio Valley University教中文,并同时攻读英语系第二学士学位。两个月师资培训班课程非常扎实,不仅训练我成为一名专业中文教师,更使我提前适应未来两年快节奏的美国大学生活,并认识了来自台湾、中国的其他有志一同的中文老师。回想当初满怀期待地在结训后抵达的学校,至今仍未曾使我失望。我的学校比较迷你,全校大约只有300个学生,我的中文教室也是一个迷你课堂,每班大约两人左右,每个学期至少有中文一、中文二两个班,平均约四名中文学生。语言其实与文化息息相关,每每我们在课堂上学中文时,总会不经意发现中美文化差异,使我的美国学生们欢笑不已。中文课也赚取了学生的不少泪水。在我的中文一课堂上,我们会一起看一部讲述中国移民的电影“喜福会”。这是一部高度有关中国文化背景影片,非常不同于美国学生熟悉的电影。放映之前我曾担心学生们看不懂,但没想到看完电影后几乎每个学生都是持正面反应的。这也让我学习到,学生们对不同文化的包容性其实是很广、可塑性很强的。在学习方面,我热爱我所学的每一门英语系专业课程。教授们的严谨的教导,使我受益良多,奠定了我两年后毕业发展的基础,使我能在第三个学期末鼓起勇气,申请了加州蒙特雷学院的中英口笔译研究所。在申请ALLEX奖学金前我就知道自己想要朝口笔译员的路上前进,拿到美国本土大学的英语系学位对我来说是一个美好的开始,但并非结束。这两年的学习圆了我的留学梦,开启了人生路上一条专业的大门。没有ALLEX的帮助,我的梦想应该永远只至停留在自己的愿望清单里。非常感谢ALLEX奖学金提供的机会,ALLEX让我成为教育的受益者,也是教育的供给者,我以留学生和老师的双重身份为荣!

——曹瑜珊（'14）

我原本参加ALLEX是想参加2年TAP,当我知道自己被分配到FP的时候其实心里还是有一点犹豫。但是当我真的来到美国,参加了暑期培训,真正到了我的学校的时候,我才知道,这就是一个机会,不论时间长短。虽然我自己已经拿了一个中文教学硕士,但是正式带班还算是姑娘上花轿-头一遭。还好有机会在暑期的时候参加ALLEX的培训,这8周的时间还有金钱花的一点也不冤枉,跟名校的专业老师们学习了一种新的教学法,了解在美国教书的问题还有怎么跟美国学生相处等等,不

但对我个人的教学技巧所有帮助,也对我未来的工作方向有很大的影响。在这8周一起培训的Allies也都培养出了革命情感,真的如同戴维所说的,在这里我交到了陪伴一生的朋友,再次我由衷的感谢所有给我帮助的老师还有同学们。我在俄勒冈州(Oregon)的崑崙大学(Willamette University)教中文,我是代课老师,我的同事轮流on sabbatical,所以在这期间我来填补这个空缺。我很感谢ALLEX给我这个机会,在我正式教书的第一年有一个很好的环境成长。我在这里没有很大的压力,我可以任选我熟悉的教学法,实现所有我所设计的活动,虽然系上可以给我的资金补助不多,但是两位老师们很信任我,给我极大的自由,在我迷惑的时候,给了我最大的后盾。这一年,我也是在跌跌撞撞中走过,在教学上、生活上都离开了我的舒适圈,在不甚熟悉的土地上,为了打拼出自己的一片天,心中总是惶恐,但是我不曾后悔。这一年是我宝贵的经验,对中文教学还有在个人成长上都是,这只是我继续中文教学的第一步,但是谢谢ALLEX让我这一步的跨度上升到另一个高度,让我可以往更高的目标努力!

——刘玉涵('15)

在参加ALLEX以前,我并没有任何教授中文课的经验。在暑期为期七周的中文师资培训中,我认识了一些志同道合的老师,我们一起学习并分享教学技巧。我很感谢ALLEX提供的暑期培训和专业中文师资的指导,让我对华语教学产生浓厚的兴趣。想起自己第一次做教学示范时的紧张,到现在能熟练自如的在课堂上和学生互动,我十分感谢ALLEX和德州理工大学提供给我的教学机会。很难相信我已经在德州理工大学教过所有初、中、高级的中文课程。此外,我也在我所攻读的应用语言学中,学到了不少第二语言习得的相关知识。虽然同时念书和教课有点辛苦,但是到最后,一切辛苦都是值得的。在这两年中,我相信我已累积到不少的学术知识和教学经验。感谢ALLEX让我实现了我的留学梦,也让我成为一位专业的华语教师。

——洪孝瑄('14)

在大二的时候就曾经见过ALLEX的海报,那时候的我很没有信心,虽然很想试一试,但是连考GRE跟TOEFL的勇气都没有。一直到大四了还没决定未来出路的我,才决定放手一搏。过了初选,然后面试、学校配对...等等,一直到现在即将完成两年的旅行,我都很难相信这一切真的发生了。ALLEX带给我最棒的经验是:相信自己的可能性!从来没出过国的我,其实很害怕学校配对的结果。在我来明尼苏达之前,我连这个州在哪里都不太清楚...但是现在的我真的好舍不得离开。Mankato是一个小镇,不像我认知中的美国大城市那样繁华,但是城市机能很不错,人们都很友善,在这里生活很安心,也能让我更专注于学习和教课。很高兴在这里认识了各式各样有趣的人们,拓展了自己的视野。我在这里主修英语教学,教授们都很专业,跟学生们的相处很融洽,我也很高兴能经常把课上学到的教学方法运用到我的中文课堂里。我想主修英语教学回台湾就业还是很吃香的,然而在美国找工作却相对不容易,当时的我从来没想到自己会想留在美国,并没有多加考虑就选了英语教学。我并不后悔这样的决定,因为我的确在这里过了很棒的生活,也学到很多,ALLEX真的带给我很棒的经验,也正因为如此,我才更希望当时的自己能想得更全面一点吧...

——吴宜蓁('14)

我很感谢能够进入ALLEX这个program,它让我圆了出国进修的梦想也让我在华语教学的领域上更增进了我的教学经验。我是2012年报名参加ALLEX。出国前,我是学校的应届毕业生。这段期间,除了学校的课业外,也很积极的准备申请的文件、数据以及TOEFL跟GRE的考试。通过书审资料一直到去台北参加面试,最终成为ALLEX TAP去美国教华语同时修习硕士学位的一员。出国后,我们必须先参与六个星期的华语师资培训课程。2012年时是在圣路易的Washington University培训。这是个非常密集的师资培训课程,虽然非常累,但是却是自我挑战跟学习的好机会。在课堂上,我们学习如何教学及如何回答学生的问题。最重要的是,我们学习到很多语法是一些我们曾经都没有想过的问题。每个礼拜都会安排考试及课堂教学演练。这段期间,大家互相扶持、勉励一起度过了最挑战可是却也是最难忘的一个时光。在这两年内,我在教学上有了更多的经验。在美国跟在台湾的教学上显然有很不一样的差异存在。除了教学上有了更多的成长跟经验以外,也学到如何更有效率的管理时间。如何平衡自己的学业跟教学是很重要的。这是我人生上一个非常重要的转折点。ALLEX让我在教学、学业、人际及文化上都让我受益良多。

——邵龄仪('14)

一转眼两年就要过去了,一边教书一边念书确实是一项挑战,但也给了我许多成长的机会。在此,想要分享这两年下来的想法与心得,给可能成为Allies的你们参考。首先,必须老实地说ALLEX的计划并非适合所有人。此计划的优势在于相较于其他美国的硕士学位,个人经济负担较小。目前美国的硕士学位较少提供全额奖学金,幸运的学生可以申请到部分的补贴,但实在少数。

依我个人的状况，我参加的是TAP计划，一边念硕士一边当teaching assistant，学费全免还另外补贴生活费。至于一年的TFP计划，就我所知也有一定金额的补贴。因此，整体下来比较需要付出的部分应该是暑假 teaching training的费用，若金额在可以负担的范围，那要考虑的就是此计划是否符合能帮助你达成想追求的目标。因为我参加的是TAP，所以在此就只分享TAP相关的经验。与ALLEX签约的学校，并非一般社会所熟悉的百大名校。极有可能你会被分派到一个从没听过的城市的从没听过的学校。因此如果你梦想出国体验不一样的生活；如果你有对中文教学的热诚（老鸟、菜鸟不重要），或如果你具有在任何地方生存的勇气、能力或兴趣，那这个计划绝对是个可以把握的机会。但若你追求的是排名较高、资源较多的学校，那再做决定前可能要三思。不论追求的目标什么，都没有对错、好坏之分，因为要投资的是一大笔金钱与至少一年的时间，能做出最符合自己期待的决定才是最重要的。再来说说身为一个华语教师可以得到什么。两年的教学就像倒吃甘蔗，从一开始上课前手心冒汗，到最后一学期可以跟学生侃侃而谈。表达能力（中文和英文）、时间安排（念书与教书）、社交能力（同事和同学）绝对都会有明显的进步。至于最有成就感的部分应该是一开始无法发卷舌音的学生说出「四十四只石狮子吃了四十四颗涩柿子」吧！同时也会很高兴能够将自己的文化和语言介绍给其他人认识。

——林奕安（'14）

在2014年经由ALLEX让我重新再回到美国，经过多年又再次成为学生，其实美国大学生活对我来说并不陌生，因为之前即毕业于美国加州州立大学。不过这次回来多了个身份是美国高中中文老师的身份，这两年的美国高中中文教学让我见识到美国高中生的思维与生活，也相对帮我累积了不少美国高中教学经验。我是第一位我任教高中的中文老师，经过我两年的努力，连续两年成为密西西比州内所有高中中文课程选修学生人数最多的纪录。高中学生虽然不像大学生学习会自动自发，而且相对调皮，但是却也相对的可爱。只要对学生真心付出其实他们也是会感受到身为老师的用心。因为今年我甚至荣幸获遴选为STAR TEACHER，这对我来说，真是一个最棒的毕业礼物啊！这两年过得真的很快！在必须兼顾自己学业与高中教学两头并进的同时，等自己一回神一下子两年就匆匆过了。谢谢ALLEX让我有这不一样的读书与教学经验！

——曾美铃（'14）

位在南卡罗来纳州的Clafin University(CU)，别说是校名，就算是州名，说给台湾人听便会获得一脸茫然，说给美国人听便会获得他们的面有难色。孤注一掷来到这学生全是黑人、教授却来自世界各地的大学，光是第一个月我就在口音迥异的大量冲击下试图生存。这里的学生求学的态度也是另一波冲击所在，不管合理与否，完全不会吝于提出自己的想法及要求，不论是在我所教导的中文班或我选修的两门课，学生与老师的攻防战绝对值得一看。我趁着这一年的机会把中文，这个对他们而言几乎与外星语言无异的语言带进他们的生活，有时候谈谈文化，而讲到一些他们从未听说过我无法理解的想法及习俗时，总是特别有成就感。而我自己的班上有一位越南的国际学生即将要申请明年前往台湾东海大学的交换计划，觉得自己能够在这件事上给她一点助力，是这年作为老师最值得的一刻。修课方面，内容以及上课方式皆带给我一定程度的启发。课后只要能找到老师，他们必定竭尽全力的给予我最大的帮助。这一年我遇到了好多人生前所未有的全新体验，绝对是个难忘而又独一无二的一年。

——许恬林（'15）

一直以来，我和许多人都一样，希望能走遍不一样的地方，拓展视野，但同时也担心着除了心灵层面的收获，自己是否能在旅游的过程中真正学习到实用的技能，而ALLEX正解决了我这方面的困扰。因为ALLEX，我有机会踏上美国这片大土地，除此之外，我更获得了难能可贵的教育训练和教学经验。有幸甄选上ALLEX的Teaching Fellow Program之后，本来还烦恼着无法快速整理出一套教学系统的我，在暑期训练开始的第一个礼拜后，情绪由烦恼转变成紧张和放心。紧张是因为训练过程严谨，我必须督促自己随时跟上老师和同侪的脚步，放心则是因为我知道在经过七周如此有效率的培训之后，我一定能成为一个称职的华语教师。而后到了位于北卡罗莱纳州的黑人女子大学，Bennett College教授初级中文班，因为是小学校，所以学生不多，不过大部分的学生都非常认真，也积极参与课堂讨论，虽然水平不一，但由于先前的训练曾遇到类似的情况，让我有能力依学生程度调整教学方式。除了教课之外，ALLEX和学校让我有机会修习校内的课程，我因而体验了美国大学的课堂氛围，也藉由尝试不同领域的课程，像是商业、新闻、文学、甚至音乐等，寻找自己的兴趣。一年说短不短，获得的快乐和成就感是远远超过沮丧和难过的时期的，因为这个计划，我遇到来自世界各地的朋友，去过很多美丽的景点，最重要的是，因为种种挑战，让曾经对未来困惑的我更了解自己的志向何在。

——夏培安（'15）

在来美国之前我在台湾的大学里面担任英文讲师的工作，因为有想要转换跑道还有换工作环境念头，决定申请ALLEX出国教书看看。在开始Alex program之前我已经有不少在美国生活的经验，总体来说在美国生活对我并不新鲜，但是在一个黑人学校（HBCU）教中文倒也是头一次。我参加的是一年的fellowship program，在南卡罗莱纳州立大学教书。这一年，说没有冲击是骗人的。SCSU正经历着不小的经济危机，初次来到南卡真的是事事碰壁以及不顺利，但是最大的安慰是我的中文班学生的表现。在我中文班上上课的学生不多，但是每一个学生都相当有礼貌。虽然说是州立大学，学生的念书习惯不是太好，但是态度决定一切，他们虽说习惯不好，但是他们有礼貌愿意跟着老师的方法学习，一学期下来对中文越来越有兴趣的学生也变多了。我在SCSU办得中国年活动相当受学校欢迎，整个会场塞满了来参加的学生以及教职员，活动中我稍稍讲了中国年的故事，教了大家吉祥话，我的中文班学生也上台秀了他们学得中文，活动的最后，我也带领着参加的学生老师们写了春联。这个活动非常的成功，我也很开心终于有一个舞台可以让我好好宣传中文以及我们的文化。虽然说这一年的经验不能说是最好的，但是这就是生活以及人生的冒险，谁说只有事事顺利才是经验？这一年的南卡生活将会成为我此生难忘的冒险故事，永远不会忘记。

——陈颖安（'15）

在美国念书，一直是我的梦想。因为ALLEX，我的美梦成真了。2013年年初，我决定报名参加到美国教中文的交换计划甄选。我一边上大四，一边打工，一边补习。很辛苦，很累。但回首一看，我觉得一切都是值得的。我现在在Trine University（印第安纳州）的学校担任中文老师，这里的中文学生都很积极，不论是课堂上或是课外的中文活动。我的学生都是美国人，他们不只是想一门语言，更多的人是对遥远的东方文化感到兴趣。课堂上，我不只教中文语言，也有很多文化体验课。我让他们写书法，看中文电影，学唱歌和剪纸过春节。我所念的硕士班是企业管理。由于这个项目是一个新项目，所以资源和师资并不适那么充足。不过，课堂里有很多来自不同国家和背景的同学。我觉得念硕士班，知识过然重要，但是从同侪还有教授身上学到的经验，才是最无价的。

——林香伶（'14）

ALLEX帮助我在另一片天空下，发现未曾见过的美好风景。念中文系的我，留学本是个有些遥远的梦。藉由ALLEX的机会，我能在Moravian College修习课程与教学硕士学位，并同时教授中文。ALLEX于暑假期间提供扎实的师资培训，让包括我在内许多独自赴学的教师们不致于孤军奋战。在ALLEX认识的师长和同学们也成为我这两两年来的坚强后盾，在孤单或沮丧时给我力量。我所在的学校环境优美，历史悠久，有浓浓的维多利亚风情。师生关系融洽，课程也着重在实作教学。中文课的学生虽然人数不多，但都认真并对华文文化充满兴趣，我与他们共同创造许多美好回忆。感谢ALLEX牵线，给了我两年充实而富挑战性的生活，让我踏入华语教学领域、累积工作经验、也实现了留学的梦想。

——叶佳玲（'15）

很开心能藉由Alex让我完成到美国读书及教书的愿望！在接触Alex前，我从未想过一个中文系毕业的人会有机会到美国来“教中文”，体验不同的文化！目前就读全球文化的我，在课堂上能有机会听到同学的美洲文化分享，同时也将我所知的亚洲文化与他们分享！藉由文化交流，对世界有更进一步的认知！而暑期提供的教学训练对于日后的独立教学十分有帮助！尤其初级班是语言教学中最重要的一个环节，透过训练，我对于学生会面临的问题以及处理方式都有一定了解，使我在面对初学者时不至于手忙脚乱，否之，冷静处理并解决学生的问题！两年即将结束，现在回想起来如梦境般不可思议，两年的在美生活，不只丰富了我的教学经验，更为我的人生添加了不同的色彩！十分开心当初申请了Alex Program。

——林彦伶（'14）

为期两年的ALLEX即将结束，现在回想当初在走廊上看到海报，没抱太大希望地报名，说着一口不自觉的台湾国语却奇迹般地通过甄选面试，临时抱佛脚地考了托福GRE，在圣路易斯与伙伴们同甘共苦的暑期训练，来到任教学校像个懵懂的菜鸟士兵，在同事、教授和同学的帮忙下慢慢适应了教学与课业，这所有一切都是如此地值得怀念与不可思议！现在的我是William Jewell College唯一的中文老师，套句哥哥的话便是「中文权威」。既是「权威」，我享有决定所有课程内容的自由，但反面就是这里没有其他中文教授设计好的教案让我参考或给我指示。虽然刚开始非常紧张且毫无头绪，但同事的帮忙还有学生的热情与努力使教中文成为我能量的来源！时常在我修习的文学课上又因为没有勇气举手发言而感到挫败时，学生们闪亮亮的眼睛总是能召唤回我的热情，提醒我勿忘初衷。我非常感谢ALLEX和我的家人，让我能有机会来到这么棒的文理学院，跟着很棒的教授和同

学们一起上我喜爱的创意写作课。也非常感谢我的学生愿意容忍我或许不太专业却还算是幽默的教学方式,感谢他们在懒洋洋的下午三点还愿意撑着眼皮学习中文,帮我一起为国际美食周包水饺,为推广中文课一起挥洒毛笔。感谢食堂的阿姨总是特地为我留了不常有的煎豆腐和咖哩,感谢图书馆员努力为我借书,让我省下不少书钱,感谢每一个人在路上遇到时抬起头来微笑,最后感谢ALLEX和William Jewell 大家族的每一个成员所给的温暖与希望!美梦尚未成真,但这绝对是一颗很重要的,巨大的垫脚石!

——黄滢恂 ('14)

我觉得Allex整体上是一个有组织的系统,老师与学生的互动很频繁。我很喜欢allex 暑期训练的教授,他们给我许多意见与回馈。到Centre College 教书让我和其他教授有许多互动,也结识很多好朋友。教学生活非常愉快,因为这是一所很棒的私立大学,学生也都很尊敬老师,使我的教学更顺利顺畅。学生给我的回馈,也让我累积了更多的教学经验。其中比较不能接受的是住宿问题。因为我在学校的身分很模糊,是学生也是老师。即使我拥有和其他教授相同的workload,我还是必须住在学生宿舍。除此之外,我的教学生活非常愉快。我很感谢allex给我这个机会让我和centre college 连结,这是个很棒的经验与回忆。

——丁勤 ('15)

对于这一年在Wellesley College的经验,我只有满满的感谢,记得在决定要来之前,我最常问的问题是值不值得,现在的答案当然是毫无疑问,在暑期训练和Wellesley遇到的老师、同学、学生,都在这一年中成为我讨论中文教学或未来想法的支柱,我想说的是,很多事情在做的时候都不明白它带来的意义,但当我回头看,他们在无形中形塑且坚定了我未来想走的路。在来美国之前,我刚实完习,虽然是英文老师,但一次都没去过讲英文的国家,于是抱着可以搜集课堂教学材料的心情参加了ALLEX,很幸运地被配到了Wellesley。在Wellesley,因为小班教学,学生和老师的关系很紧密,老师叫得出每个学生的名字,学生常常来office hour,整体向上的气氛很浓厚。我教的是初期班和中级班的学生,学生很认真,很喜欢问问题,所以一开始压力比较大,备课时都会先把他们可能会问的问题想一遍,然后他们真的问出来后,心里会想yes还好有准备到,然后表面上若无其事又自信地回答。后来慢慢适应后,备课就变得比较快。我旁听的是语言学课,虽然是旁听,但我一直期许要把自己当修课学生看,我想这样的心态也让我收获最多。班上只有八个人,所以每堂课每个学生都要发言,美国学生自主又踊跃,发言常融合哲学、心理学等其他学科,课前都要阅读材料,所以上课老师就请每个人对阅读的材料发表意见,然后再深入解说,几乎每周都有三到四页的pset要回家解,但也从解题中印证了阅读材料,让我很佩服教授的用心和教学方式。虽然中文是母语,但以前从没想过自己能教中文,技巧有时候和教英文可以互通,但教中文面对的知识是非常大的,还好有暑期训练的老师同学,还有Wellesley老师们一直不断耐心地提醒与教导,谢谢ALLEX给我这个机会,让我在这个年纪有了这样的经验,以后回台湾,也有更多故事可以讲给学生听!

——刘羽晨 ('15)

一直对于在美国教中文有很大的憧憬,无意间在学校的布告栏看到了ALLEX的海报,就开始一股脑的着手申请,为了更加了解也担任了两次OH! Study 留游学展的翻译。真的很高兴申请了ALLEX,现在回想起来还是心存感激!要不是ALLEX,我不会有这个机会在Indiana University Bloomington (IUB),修习华语教学硕士。IUB除了有隶属于东亚系的中文项目外也有中文领航项目(Chinese Flagship Program),也因为IUB具备有这样完善的中文教学系统,让我在短短的这两年内,成长了许多,也长了不少见闻。这里的学生都非常认真,对于中文学习都有很高的热忱,与他们一起学习,教学相长真的是一个很棒的经验。这里的教授也非常亲切,乐于帮助学生。两年的项目真的很快,一晃眼就进入尾声了,目前我正在一边写我的毕业专题(project)一边申请工作,这里的教授纵使日理万机还是很愿意抽出时间替我写推荐信和给予找工作的建议。我真的很幸运有这个机会来到这里,认识这么多有志一同的伙伴!要是你的目标跟我一样,也是想在美国教中文,我会推荐申请ALLEX当作你的跳板,储备中文教学的能量,结束以后要是想要在大学教中文的话,至少需要有中文教学硕士学位(或是相关科系),要是想在中小学教中文,教师执照也很重要,但是我也知道有很多私立的学校是不需要执照的。另一个我很推荐ALLEX的是,在training的时候,你会跟其他同届的录取者一起学习切磋,这是一个很难得的经验,而且接下来找工作的时候,大家也会一起分享帮忙,真的很棒!

——赖聿珊 ('14)